

# Der Kompass

Arbeitshilfe für  
den biblischen Unterricht

Lehrerheft



ISBN 978-3-935703-32-1  
Best.-Nr. 147332

© 2009 by ASAPH-Verlag

3. Auflage 2009

Redaktion: Peter Woodtli  
Methodisch-didaktische Revision und grafische Gestaltung: Peter Staub  
Umschlaggestaltung: Markus Frehner  
Gesamtherstellung: Schönbach-Druck, D-Erzhausen  
Printed in the EC

# Inhaltsübersicht

		Lehrerbuch	Schülerbuch
	Vorwort	S. 5	
<b>Teil I</b>	<b>Die Bibel</b>		
1. Kapitel	Bestseller Bibel	S. 9	S. 5- 8
2. Kapitel	Ein besonderes Buch	S. 12	S. 9-22
3. Kapitel	Inspiration und Autorität	S. 17	S. 23-28
4. Kapitel	Entstehung und Geschichte	S. 19	S. 29-34
5. Kapitel	In mehr als 2000 Sprachen	S. 22	S. 35-40
6. Kapitel	Für dich persönlich (Stille Zeit)	S. 24	S. 41-44
<b>Teil II</b>	<b>Höchster Name</b>		
7. Kapitel	Du sollst dir kein Bild machen	S. 26	S. 45-50
8. Kapitel	Gottes Sohn, für uns gekommen	S. 29	S. 51-60
9. Kapitel	Gottes Sohn, für uns gestorben	S. 31	S. 61-66
10. Kapitel	Gottes Sohn, für uns auferstanden	S. 33	S. 67-70
11. Kapitel	Gottes Sohn, für uns lebendig	S. 35	S. 71-72
12. Kapitel	Vater, Sohn und Heiliger Geist	S. 37	S. 73-76
	<b>Anhang</b>		
A 1	Bibelquiz zu Kapitel 1: Bestseller Bibel		
A 1 L	Lösungen		
A 2	Kreuzworträtsel zu Kapitel 4: Entstehung und Geschichte der Bibel		
A 3	Test zu Kapitel 7: Du sollst dir kein Bild machen		
A 3 L	Lösungen		
A 4	Quartalsaufgabe zu Kapitel 3 oder 7: Gott und die Götter		
A 4 S	Sammlung der Schülerantworten		
A 5	Weihnachtsquiz		
A 5 L	Lösungen		
A 6	Quartalsaufgabe: Biografie einer biblischen ... Persönlichkeit		



## Vorwort

### Hilfe, die schwierigste Stunde der Woche!

Liebe Lehrerin

Lieber Lehrer

Sie haben die verantwortungsvolle Aufgabe übernommen, den Teenagern Ihrer Gemeinde biblischen Unterricht zu erteilen.- Selbst wenn Sie beruflich mit Unterrichten zu tun haben, aber noch viel mehr, wenn dies nicht der Fall ist: diese Stunde ist voller Herausforderung.

### Teenager - auch gläubige - sind immer anders

Eben hatten Sie noch ein herzliches Verhältnis, eine Stunde später ist es gespannt, widerborstig: die Palette reicht von überschwänglich nett bis enervierend frech. "Teenager brauchen (immer) mehr Liebe" (Campbell). Das ist nicht so schwierig, wenn wir den Teenies ein Rockkonzert oder einen spannenden Film anbieten können. Aber die Unterrichtsstunde wird nun offenbar den Geruch von Unterricht - also von dem, was sie den ganzen Tag schon hatten - nicht so leicht los - ausser ...  
... Ja, ausser Sie haben sich entschlossen, jede Unterrichtsstunde zu etwas Besonderem werden zu lassen.

### 1. Kein schlechter Anfang - BETEN

Dass jede Arbeit im Reich Gottes mit Gebet beginnt, ist nicht nur eine Floskel. Wie wär's, wenn Sie am Anfang eines Unterrichtsjahres von jedem Teeny ein Foto knipsen und mit diesen Bildern (Passbildgröße genügt) für sich oder sogar für alle Teenies eine Gebetsliste zusammenstellen würden? Eine solche Liste könnte in Ihrem Büro hängen oder in Ihrer Bibel liegen.

### 2. Segnen Sie, so oft Sie können, die Ihnen anvertrauten Teenies

### 3. Verwöhnen Sie Ihre Teenies so oft Sie können

Warum nicht eine "Götterspeise", wenn von fremden Göttern die Rede ist, oder koschere Schokoladeriegel, wenn wir beim Thema Judentum sind. Es geht dabei nicht um ein billiges Anbieten, aber die Liebe geht durch den Magen. Jesus selber ist immer sehr stark auf die menschlichen Bedürfnisse eingegangen.

### 4. Was ist neu am neuen Kompass?

Neben dem, was ohnehin ins Auge sticht: Provokative Titel, die zum diskutieren anregen sollen, viele Lücken, die von den Teenies selber - einzeln oder in Gruppen - erarbeitet werden können. Darum:

### 5. Haben Sie den "Mut zur Lücke"

Der Kompass bietet mehr Stoff, als die meisten Unterrichtsgruppen zeitlich bewältigen können. Sie wissen am besten, was Ihnen für Ihre Teenies am Herzen liegt. Wo Sie selber mit ganzem Herzen und mit Begeisterung dabei sind, haben Sie Erfolg.

### 6. Vorbereiten fördert die Motivation

Auch wenn Sie zeitlich sehr stark ausgelastet sind: ohne Vorbereitung wird es auf die Dauer für Sie und die Teenies unbefriedigend. Wir haben uns Mühe gegeben, Ihnen viele Hilfen anzubieten, aber diese zu erarbeiten, können wir Ihnen nicht ersparen.

Vorbereitung in letzter Minute bringt nichts, wenn sie vom reichhaltigen Material profitieren wollen, das es heute gibt.

Lesen Sie mindestens den zu behandelnden Abschnitt im Kompass und die Gestaltungsvorschläge im Lehrerheft durch. Die vielen pointierten Untertitel und die Illustrationen bieten viel Einstiegs- und Diskussionsmöglichkeiten.  
 Füllen Sie für sich die Lückentexte im Schülerheft auch aus. Dabei merken Sie am besten, wo die Teenies auf Schwierigkeiten stossen könnten.

## 7. Wenn bei Ihnen die Motivation fehlt

Vielleicht sind Sie seit vielen Jahren an dieser Arbeit und sehen gewisse Ermüdungserscheinungen. Vielleicht haben Sie eine schwierige Klasse (Das gibt's wirklich!)

Suchen Sie unbedingt jemand, mit dem Sie darüber sprechen und beten können. Vielleicht finden Sie jemanden, den Sie in diese Arbeit einführen können, um ihm später einmal die Verantwortung abzugeben.

Vielleicht gibt es jemanden, mit dem Sie ein Team bilden können. Wenn Sie der Pastor der Gemeinde sind, führen Sie jemand in diese Arbeit ein. Wenn Sie behutsam, aber zielgerichtet vorgehen, findet sicher ein nahtloser, für alle Beteiligten erfreulicher Übergang statt.

Teilen Sie die Verantwortung für den Unterricht (wie überhaupt für alle Arbeitszweige) mit der ganzen Gemeinde im Gebet.

## 8. Hausaufgaben

Der Kompass ist so angelegt, dass man meistens einen Teil des Kapitels als Hausaufgaben geben kann. Sinnvoller als regelmässige Hausaufgaben - das haben die Teenies ja schon zur Genüge in der Schule - scheinen uns jedoch **Quartals- oder Semesteraufträge**, die einzeln oder in Gruppen gelöst werden können. Auch hier gilt: weniger ist oft mehr; nicht das perfekte Resultat zählt, sondern der Weg und die Interaktionen bei der Bearbeitung.












### Aufgaben-Vorschlag für einen Dreijahreszyklus:

	Semesteraufgabe	Auswendig lernen
1. Semester	Übersicht über die biblischen Bücher, Kap. 1+2 Ausstellung: Die Bibel, Tonbildschau etc.	Biblische Bücher, Kap. 1+2
2. Semester	Gott und fremde Götter (Götzen). S. Anhang	Unser Vater
3. Semester	Schöpfungswunder (Fotowettbewerb, Tonbildschau, eigenes Video, Ausstellung ...)	Psalm 23
4. Semester	Biografie einer biblischen oder bekannten christlichen Persönlichkeit. (Vortrag, schriftliche Arbeit ...)	Seligpreisungen (Auswahl)
5. Semester	Organisation und Alltagsleben unserer Gemeinde (Ausstellung, Interviews, schriftliche Arbeit aus der Sicht der Teenies)	Glaubensbekenntnis (Evt. Taufgelübde)
6. Semester	Möglichst umfassende, prinzipielle Darstellung einer Irrlehre (jeder Teeny / Gruppe eine andere. In Vorträgen zusammenstellen.)	Auswahl wichtiger Bibelstellen zu bestimmten Themen zusammentragen und auswendig lernen. (z.B. Bekehrung, Wiedergeburt, Taufe, Abendmahl)

Weitere Themen:

- Synopsis: Überblick und Vergleich der drei Evangelien, Matthäus, Markus, Lukas. Am besten in Tabellenform: welches Ereignis steht wo?
- Themen mit Farben (Code) festlegen (z.B. Verheissungen > rot) für das Unterstreichen von Bibelstellen.
- Tagebuch über die persönliche "Stille Zeit" mit kurzen eigenen Wortbetrachtungen. (Dieses Thema soll unbedingt vorher in der Gruppe besprochen und geübt werden. Kontrolle in kleinen Intervallen, Motivation!)

## 9. Symbole und ihr Bedeutung

	Hausaufgaben
	Ausmalen, farbig markieren
	Schreiben, Text einsetzen
	Flipchart benützen
	Gruppenarbeit
	Kompass = Orientieren im Medienverzeichnis, Querverweis zu andern Kapiteln
	Lupe = Schüler dazu anleiten, etwas "genauer unter die Lupe zu nehmen", zu diskutieren, zu hinterfragen, seine eigene Meinung dazu mitzuteilen.
	Moltonwand (Haftwand). Eignet sich auch gut, um mit Stecknadeln Bilder und Texte kurzfristig zu fixieren.
	Over Head Projektor (Hellraumprojektor). Folien (z.B. aus Kompass) selber auf Kopierer herstellen. <b>Achtung: Nur dafür vorgesehene Spezialfolien verwenden.</b> Eignet sich für Lösungsblätter, fortschreitendes Entwickeln einer Lektion. (Sparsam einsetzen, Licht häufig ausschalten!)
	Reissnagel (Reisszwecke) zum Anheften von Schülerarbeiten, kleinen Plakaten, etc. Nur auf Materialien benützen, die dazu bestimmt sind.
	Schwarze Wandtafel (mit weisser oder farbiger Kreide beschriften) Weisse Wandtafel (mit wasserlöslichen Spezial-Faserschreibern beschriften) Einige Wandtafeln sind zudem magnetisch. Bilder, Texte anheften.













<b>1. Kapitel</b>	<b>Bestseller Bibel</b>	<b>Schülerbuch S. 5-8</b>	
<b>Untertitel</b>	<b>Die Bibel, der verstaubte Bestseller</b>	<b>Menschen wie du und ich</b>	
<b>Lektionenzahl</b>	<b>2-3</b>		

<b>Idee</b>	Freude, Staunen und Ehrfurcht im Umgang mit der Bibel wecken. Dazu vier Seiten Spots mit prägnanten Aussagen über die Bibel	
	<b>Lehrer</b>	<b>Schüler</b>
<b>1. Ziel - Hand (Fünf Sinne)</b>	Sammelt zusätzliches Bild- und Textmaterial aus christl. Zeitschriften	Kleine Ausstellung; ev. Bibelausstellung in der Gemeinde
<b>2. Ziel - Herz</b>	Persönliches Zeugnis über Umgang mit der Bibel	Begeisterung für die Bibel
<b>3. Ziel - Kopf</b>	Wissen so vermitteln, dass Zusammenhänge sichtbar werden. Lektion 2 durcharbeiten vor Auswendig lernen der einzelnen Bibelbücher	Wissen über die Bibel vermehren. Die Bücher der Bibel in der richtigen Reihenfolge auswendig lernen.

<b>Material</b>	<b>Lehrer</b>	<b>Schüler</b>	
<b>Texte</b>	Hefte der Bibelgesellschaft, Bibellexikon unter Stichwort: Schrift, Sprache Einzelne Bücher der Bibel	Aufgabe: Eindrückliche Texte aus Zeitschriften ausschneiden, aufkleben	
<b>Fotos</b>	Aus Zeitschriften und Büchern sammeln	Sammelaufgabe	
<b>Skizzen</b>	sammeln	sammeln	
<b>Literatur</b>	Handbuch zur Bibel: S. 32 - 68 Die Bibel auf einen Blick Thompson Studienbibel S. 1737 - 1778 Die Bibel im Grundriss Grundwissen über die Bibel Deutsche Bibelgesellschaft, Stuttgart		

<b>Lektionsskizze</b>		
<b>1. Einstieg</b>	Variante 1 (Blätter A4 od. A5, ev. mit Zierrand, und breite Faserschreiber bereitstellen) 1. Frage: Die Bibel ist ein spezielles Buch. Was wisst ihr darüber?	1. Beiträge mündlich

<b>2. Durchführung mündlich / schriftlich</b>	2. Blätter verteilen Anweisung: Schreibt pro Blatt eine wichtige Tatsache über die Bibel auf. 3. Was möchtet ihr im Unterricht über die Bibel hören? Schreibt pro Blatt eine Frage! 4. Wir lesen die Texte auf Seite 5 + 6.  5. Welcher Text macht dir am meisten Eindruck?	2. Schüler schreiben ihnen bekannte Fakten auf Blätter. An Pinwand heften.  3. wie oben  4. Jeder liest einen Text.  5. Jeder sucht sich einen Text aus und begründet seine Wahl.	  
<b>3. Schriftliche Arbeiten mit Kompass S. 5 + 6 Lösungen</b>	1. (S. 6:) Schreibe auf, was dir an der Bibel am meisten Eindruck macht.  2. Sortiere und bemale die Textkästchen nach folgenden Gesichtspunkten:  3. Wir wollen noch herausfinden, womit die Bibel verglichen wird. (Textkasten: Die Bibel vergleicht sich selber mit: S. 6) <b>Dies zeigt eine weitere Vielfalt des Wortes Gottes, das jeden Lebensbereich abdeckt.</b> 4. Quizblatt, wenn nicht als Einstieg verwendet: Kann auch in der nächsten Stunde als Test verwendet werden.  5. Hausaufgaben: 5a. Wenn eine Ausstellung als Gruppenarbeit geplant ist, sind der Kreativität keine Grenzen gesetzt.	1. Schüler schreiben in das dafür vorgesehene Feld.  2. fein übermalen a) Aussagen der Bibel b) Historische (alte) Tatsachen c) Bibel heute; positive Aussagen d) unerfreuliche Aussagen 3. Klasse in die entsprechende Anzahl Grüppchen aufteilen. Ergebnisse auf Flipchart. - Ins Buch übertragen.  4. Schüler füllen das Quizblatt aus.  5. Lücken im Buch ergänzen 5a. Material sammeln für Ausstellung	    
<b>4. Querverbindungen zu andern Themen</b>	Lektion 2: "Ein besonderes Buch" Durcharbeiten, bevor die Schüler die Bücher der Bibel auswendig lernen (Sinnzusammenhang!)		

<b>Lektion Var. 2</b>	Einstieg mit dem Bibelquiz; weiteres Vorgehen wie Var. 1		
<b>Lektion Var. 3</b>	Titel: "Number One: Die Bibel, der verstaubte Bestseller" als Einstiegsdiskussion. "Dieser Titel enthält widersprüchliche Aussagen, wie erklärt ihr das?"	Suchen Argumente für diesen Titel. Was stimmt, was nicht? Beispiele	

**Lösungshilfe zu S. 6: Die Bibel vergleicht sich selber mit:**

Psalm 119,105	Licht, Leuchte	Eph 6,17	Schwert
Luk 8,11	Samenkorn	Jer 23,29	Feuer, Hammer
Jak 1,23	Spiegel	Jes 55,10-11	Brot
Psalm 119,72	Gold und Silber		

### Lösungshilfe zu S. 7: Die Autoren der Bibel und ihre Berufe

Name <b>£</b> > Lösungen Kompass S.7	Beruf (* ev. nicht selber Autor des Buches)	Bibelstelle
<b>£ Mose</b>	<b>Königssohn</b>	<b>2 Mo 2, 1-10 (10!)</b>
<b>£ Josua</b>	<b>Spion (Kundschafter)</b>	<b>4 Mo 12, 14 +8 +16</b>
Richter	Autor unbekannt	
Rut	* Schwiegertochter der Noomi	Rut 1,3 + 4
1. + 2. Samuel	* Prophet (Richter)	1 Sam 3,20 + 21
1. + 2. Könige	vermutlich Propheten während des Exils (550 v. Chr.)	
1. + 2. Chronik	mehrere Autoren Ev. von Esra zusammengefasst	
Esra	* Gelehrter, Priester, unter Ataxerxes Minister für jüdische Angelegenheiten	Esra 7,1 - 28 (21!)
<b>£ Nehemia</b>	<b>* Mundschenk (Hoher Vertrauensposten)</b>	<b>Neh 1,11</b>
Esther	* wird Königin des pers. Königs Ahasveros	Ester 2,15 - 17
Hiob	* Reicher Viehzüchter	Hiob 1,1 - 3
Psalmen	Verschiedene Autoren	
<b>£ David (div. Psalmen, z.B. 23)</b>	<b>Hirte, Heerführer, König</b>	<b>1 Sam 16,11 - 13</b> <b>1 Sam 18,5</b>
Sprüche Salomos (u.a.)	Salomo: König	1 Kön 1,39
Prediger Salomo (?)		
Hohelied Salomo (?)		
Jesaja	Prophet	Jes 6,8 - 11
Jeremia (+ ev. Klagelieder)	Prophet	Jer 1,4 - 10
Hesekiel	* Priester, Prophet, Wächter	Hes 2 und 3 (17!)
Daniel	Kriegsgefangener, wurde in den Dienst der Regierung gestellt, Prophet	Dan 1,3 - 7;17
Hosea	Prophet	Hos 1,1
Joel	Prophet, begabter Literat	Joel 1,1
<b>£ Amos</b>	Schafzüchter, <b>Feigenzüchter</b> , Prophet	<b>Amos 1,1; 7,14</b>
Obadja	Prophet	Obadja 1 + 2
Jona	Prophet	Jon 1,1; 2 Kön 14,25
Micha	Prophet (aus ländlicher Gegend)	Micha 1,1
Habakuk	ev. Chorleiter im Tempel (Musikanweisung)	Hab 3,19
Zephania	Prophet mit königlicher Abstammung	Zeph 1,1
Haggai	Prophet, Lehrer	Esra 5,1; 6,14
Sacharja	Priester und Prophet	Sach 1,1
Maleachi	Prophet	Mal 1,1
Neues Testament		
<b>£ Matthäus</b>	<b>Zöllner</b>	<b>Mat 9,9</b>
Markus (Johannes Markus)	Missionar mit Paulus	Apg 13,5; 12, 25
<b>£ Lukas (Evang. + Apostelgesch.)</b>	<b>Arzt</b>	<b>Kol 4,14</b>
Johannes	Fischer	Mat 4,21
<b>£ Paulus (Briefe)</b>	Schriftgelehrter <b>Zeltmacher</b>	Apg 22,3 <b>Apg 18,1 - 3</b>
<b>£ Petrus (2 Briefe)</b>	<b>Fischer</b>	<b>Mat 4,18 - 20</b>
Barnabas (ev. Hebräerbrief)	Levit (Priester), Missionar	Apg 4,36
Jakobus	wahrsch. ein Bruder Jesu, (Zimmermann?)	
Judas (nicht Iskarioth)	Bruder des Jakobus und somit Bruder Jesu	Judas 1

### Lösungshilfe zu S. 8: Die Bücher des AT und des NT (Zwei Bücherträger)

Die Namen der biblischen Bücher werden von unten nach oben eingetragen und zwar in der Reihenfolge der Lutherübersetzung (ohne Apokryphen). Es empfiehlt sich, diese Seite (ev. in doppelter Grösse) auf Folien zu kopieren und in mündlicher Zusammenarbeit mit den Schülern auf dem Overhead-Projektor zu beschriften.



<b>2. Kapitel</b>	<b>Ein besonderes Buch</b>	Schülerbuch S. 9-22	
<b>Untertitel</b>	<b>Kein Urknall - Sechs Tage liebevoller Schöpfungsarbeit</b>	Verschiedene Untertitel	
<b>Lektionenzahl</b>	3-4	auch als Hausaufgaben geeignet	

<b>1. Idee</b>	Kurzübersicht über die biblischen Bücher als Vorbereitung zum Auswendiglernen der 66 Bücher		
	<b>Lehrer</b>	<b>Schüler</b>	
<b>2. Ziel - Hand (5 Sinne)</b>		Arbeit mit der Bibel, Stellen suchen. Eigene Sätze formulieren	
<b>3. Ziel - Herz</b>		Den Reichtum des Wortes Gottes vor allem aufgrund des roten Fadens (Heilsweg) erleben.	
<b>4. Ziel - Kopf</b>	Vermitteln des zeitlich, historisch, geografischen Zusammenhangs. Es lohnt sich deshalb, bei den Karten-Skizzen und bei der Zeitübersicht (S. 10) länger zu verweilen und mit Farben am OHP zu verdeutlichen	Sicherheit im Umgang mit der Bibel. Was finde ich wo?	<b>20</b>

Material	Lehrer	Schüler	
<b>Texte</b>	Die Bibel auf einen Blick		
<b>Skizzen</b>	OHP-Folie von Kompass S. 10		
<b>Karten</b>	Palästina, Mittlerer Osten, Ägypten		
<b>Cartoons</b>			
<b>Video</b>	Das Heilige Land ERF, 24039		
<b>Tonband</b>			
<b>Film</b>	His Land (Cliff Richard)		
<b>Dias</b>			
<b>Fotos</b>			
<b>Literatur</b>	Handbuch zur Bibel Bibel im Test Schule des Wortes: Die Bibel Die Bibel im Grundriss. S. 7.87		

Lektionsskizze			
<b>5. Einstieg</b>	Vorschlag: Zeitübersicht auf OHP-Folie. Mit farbigen Faserschreibern die Geschichte der Bibel (von unten nach oben) erläutern. Handbuch zur Bibel S. 118-121	Mit Farben ins Heft kopieren	<b>20</b>
<b>6. Durchführung mündlich / schriftlich</b>	Dieses Kapitel kann auf sehr verschiedene Arten angegangen werden. Grundsätzlich AT und NT in getrennten Lektionen behandeln		